

**Картотека логопеда:  
задания по лексическим темам**

**Выполнила:**  
учитель-логопед МОУ  
«Уразовская СОШ №1»  
Евдокимова О. А.

2015 г.

## Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ».....	3
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЛЕС. ГРИБЫ И ЯГОДЫ».....	5
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОВОЩИ. ОГОРОД».....	7
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «ФРУКТЫ. САД».....	9
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «САД – ОГОРОД. ДОМАШНИЕ ЗАГОТОВКИ».....	11
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОСЕНЬ» (ОБОБЩЕНИЕ).....	12
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАШЕ ТЕЛО. ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ».....	14
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ».....	16
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН».....	18
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ».....	20
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ».....	22
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».....	24
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК».....	26
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗИМА» (ОБОБЩЕНИЕ).....	28
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМ. СТРОИТЕЛЬСТВО».....	30
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КВАРТИРА. МЕБЕЛЬ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ».....	32
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ».....	34
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ».....	36
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ».....	38
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА».....	40
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «РАННЯЯ ВЕСНА».....	42
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ».....	44
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ПРОФЕССИИ».....	46
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ».....	48
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «РЫБЫ. ЖИВОТНЫЙ МИР ОКЕАНА».....	49
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ».....	51
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «КОСМОС».....	53
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАШ ГОРОД (САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)».....	55
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАША РОДИНА – РОССИЯ».....	57
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ЦВЕТЫ».....	59
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ».....	61
ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА: «ШКОЛА. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ».....	63
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65

## Лексическая тема: «Осень. Деревья».

Расширение словарного запаса детей:

**Предметный словарь:**

Время года, осень, зима, весна, лето, сезон, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сапоги, плащ, куртка, перчатки, свитер, зонт, грибник, урожай, деревья, куст, листья, ковер (из листьев), берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ель, сосна, ива, каштан, жёлудь, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, листва, древесина, пень, шишка, хвоя, крона, плод, семена.

**Глагольный словарь:**

Наступать, моросить, накрапывать, лить, дуть, срывать (листья), опадать, облетать, кружиться, шелестеть, хмуриться, расписать, пожухнуть, вянуть, краснеть, желтеть, засыхать, засыпать, собирать.

**Словарь признаков:**

Осенний, пасмурный, прохладный, хмурый, унылый, серые (дни), промозглый, мокрый, проливной, морозящий, косой, красный, жёлтый, бордовый, багряный, узкий, широкий, резной, разноцветный, золотая, рыжий, поздняя, хвойный, лиственный, дряхлый, могучий, высокий, низкий, старый, молодой, трухлявый.

**Словарь наречий:**

Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, высоко, низко, пышно, редко.

Лексико-грамматический строй речи:

- **Дидактическая игра «Скажи наоборот»** (подбор антонимов: ярко-тускло, ранний - поздний и др.. см. расширение словарного запаса).
- **Дидактическая игра «Сосчитай листочки»** (согласование числительных 1, 2, 5 с существительными).
- **Дидактическая игра «В лесу»** (упражнение в образовании мн. числа существительных и их употреблении в именительном и родительном падежах. Пример:  
У дома растёт берёза, а в лесу растут...(берёзы). В лесу много...(берёз).
- **Дидактическая игра «С какого дерева, чей листочек?»** (образование относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными: Это лист берёзы, значит, это берёзовый лист).

Развитие связной речи:

Составление описательного рассказа «Осень» с использованием схематичного плана.

Подробный пересказ рассказа «Лес осенью» (по Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Летом лес был зелёный. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Между ними ёлочки зеленеют.

Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю опускаются.

Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются. На следующий год из семян вырастут новые растения.

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Какого цвета лес был летом?
3. Какого цвета стали берёзки и клёны осенью?

4. Какого цвета стали осины осенью?
5. Какие деревья не изменили своего цвета?
6. Как кружатся листья в воздухе?

Развитие общей моторики.

*Подвижная игра «Деревья»:*

Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо.	Дети обмахивают руками лицо. Поднимают руки вверх, наклоняют туловище влево - вправо.
Ветер дует тише, тише. Деревце растёт всё выше, выше.	Опускают руки, приседают на корточки. Тянутся на носочках, руки вверху.
Ветер сильный набежал, Много листиков сорвал.	Энергично машут руками. Перебирая пальцами, опускают руки.

Развитие мелкой моторики:

*Выкладывание по образцу листьев разной конфигурации из мелкой мозаики, гороха, пуговиц.*

## Лексическая тема: «Лес. Грибы и ягоды».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

лес, поляна, опушка, пень, мох, корзина, лукошко, грибник, куст, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, клюква, ежевика, рябина, морошка, компот, варенье, сироп, маринад, соленье, джем, желе, салат.

**Глагольный словарь:**

расти, собирать, готовить, варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.

**Словарь признаков:**

грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (гриб), дружные (опята), мочёный, варёный, сушёный, жареный, солёный, маринованный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ядовитый, сладкий, кислый, ароматный, душистый, садовая, лесная, малиновый, крыжовенное, брусничный, земляничный, клюквенный, червивый.

**Словарь наречий:**

рядом, далеко, близко, вкусно

Лексико-грамматический строй речи

- **Дидактическое упражнение «Продолжи предложение»** (активизация, обогащение словаря, закрепление падежных окончаний существительных в косвенных падежах, правильное употребление простых предлогов. Пример: Мы пошли в лес за опятами, маслятами... (лисичками, волнушками и т.д.). В лесу растёт много волнушек,... Грибы растут в лесу, (в чаще, на опушке, вокруг пней и деревьев, во мху, в траве...).
- **Дидактическое упражнение «Объясни словечко»:** подосиновик, подберёзовик, боровик, моховик, мухомор, рыжик, волнушка, черника.
- **Дидактическая игра «Какое варенье?»** (правильное употребление относительных прилагательных: клюквенное, смородиновое и др.)
- **Дидактическая игра «Ягодка»** (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением: малинка, рябинка, земляничка, клюковка и др.)

Развитие связной речи

Выучить скороговорку: У пеньков опять пять опят.

Пересказывать по вопросам:

Где растёт ягода

Кислая клюква растёт на болоте. Собирать её можно и весной, когда растает снег. Кто не видел, как растёт клюква, может ходить по ней и не видеть её. Черника растёт – её видишь рядом с листиком ягоды. И так их много. Что место синее. Голубика растёт кустиком. В глухих местах встречается и костяника – красная ягода кисточкой, кислая ягода. Единственная ягода у нас – клюква, невидима сверху.

О.Крупенчук

Вопросы:

1. Как растёт клюква?
2. Какие ещё ягоды растут в лесу?
3. Как они растут?
4. Какая ягода невидима сверху?

Развитие общей моторики

Подвижная игра (координация речи с движением) «Где вы были?»

<i>Воспитатель</i>	<i>Дети</i>
<i>Ножки, ножки, где вы были? (ходьба на месте)</i>	<i>За грибами в лес ходили. (Присели, «собирают» грибы)</i>
<i>Что вы, ручки, работали?</i>	<i>Мы грибочки собирали.</i>
<i>А вы, глазки, помогли?</i>	<i>Мы искали да смотрели, Все пенёчки оглядели. (Смотрят из-под руки, поворот влево - вправо).</i>

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Грибы»:

<i>Топ-топ – пять шагов, В туесочке пять грибов.</i>	<i>Дети «шагают» пальчиками по столу Переплели пальцы обеих рук – туесочек, большие пальцы – ручка; показали 5 пальцев правой руки.</i>
<i>Мухомор красный - гриб опасный. А второй – лисичка, рыжая косичка. Третий гриб – волнушка, розовое ушко. А четвёртый гриб – сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб – белый, ешь его смело!</i>	<i>На каждое двустороннее дети разгибают по одному пальчику, начиная с мизинца, на одной, затем на обеих руках.</i>

Н.Нищева

## Лексическая тема: «Овощи. Огород».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

огород, огородник, овощи, овощерезка, урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картошка, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «вершки», «корешки», борщ, салат, рагу.

**Глагольный словарь:**

вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть.

**Словарь признаков:**

овощной, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, квашеный, толстый, крепкий, зрелый, ранний, поздний.

**Словарь наречий:**

рано, поздно, мелко, крупно

Лексико-грамматический строй речи

- **Дидактическая игра «Слова-неприятели»** (подбор антонимов по теме: ранний - поздний, крупный - мелкий, горький - сладкий и др.)
- **Дидактическая игра «Крупный - мелкий»** (употребление существительных с уменьшительно-ласкательным значением).
- **Дидактическое упражнение «Подбери слово»** (подбор однородных прилагательных к существительным: огурец какой? (овальный, зелёный, мелкий, твёрдый, шершавый, водянистый, крупный, вкусный...).
- **Дидактическая игра «Соберём урожай»** (усвоение глаголов с различным значением: Я срезаю капусту. – Я дёргаю морковь. – Я снимаю огурцы. – Я копаю картошку и др.)
- **Дидактическая игра «Поварята»** (употребление в речи относительных прилагательных: Я приготовлю овощной суп. – Я испеку капустный пирог и др.)

Развитие связной речи

Составление простых предложений с однородными определениями (Таня ест крупный красный сочный вкусный помидор).

Составление описательных рассказов и загадок-описаний об овощах по плану-схеме.

Развитие общей моторики

**Подвижная игра «Урожай»**

В огород пойдем,  
Урожай соберем.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы морковки натаскаем

(«Таскают».)

И картошки накопаем.

(«Копают».)

Срежем мы кочан капусты,

(«Срезают».)

Круглый, сочный, очень (Показывают круг руками — 3 раза.)  
вкусный, Щавеля нарвем немножко («Рвут».)  
И вернемся по дорожке. (Идут по кругу, взявшись за руки)

*Н.Нищева*

Развитие мелкой моторики

*Выкладывание из различных материалов (мозаики, гороха, шнурков и др.) контуров овощей.*

Пальчиковая игра «Капуста»

<i>Мы капусту рубим,</i>	<i>Дети выполняют «рубящие» движения двумя руками.</i>
<i>Мы капусту трём.</i>	<i>Дети потирают ладони друг о друга.</i>
<i>Мы капусту режем,</i>	<i>Выполняют режущие движения ведущей рукой.</i>
<i>Мы капусту мнём.</i>	<i>Синхронно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.</i>



## Лексическая тема «Фрукты. Сад».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.

**Глагольный словарь:**

расти, созревать, снять, сорвать, варить, сажать, резать, чистить, цвести, ухаживать, собирать, мыть, есть.

**Словарь признаков:**

румяный, душистый, ароматный, кислый, сладкий, крупный, мелкий, гладкий, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.

**Словарь наречий:**

вкусно, кисло, сладко, много, мало, горько, пресно

Лексико-грамматический строй речи

- **Дидактическая игра «Скажи наоборот»** (подбор и точное употребление антонимов по теме: поздний - ранний, кислый - сладкий, полезный - вредный, высоко-низко, чистый - грязный, крупный - мелкий, гладкий - шероховатый, зрелый - зелёный и др.).
- **Дидактическая игра «Что с чем рядом»** (закрепление употребления в речи предложных конструкций и существительных в творительном падеже.)  
Образец: «Рядом с яблоком груша и слива».
- **Дидактическая игра «Магазин»** (закрепление относительных прилагательных по теме).  
Образец: «Я куплю апельсиновый сок».
- **Дидактическая игра «Бабушкина кладовая»** (упражнять в правильном употреблении предлога ИЗ).  
Образец: «У бабушки в кладовой сок из яблок».)

Развитие связной речи

Составлять предложения с однородными членами - признаками фруктов.

Составлять описательные рассказы и описательные загадки с опорой на план-схему.

Составить рассказ по вопросам к сюжетной картинке, придумать ему название и пересказывать.

Примерный текст составленного рассказа:

Наступила осень. В саду созрели фрукты. Семья пришла собирать урожай.

Мама забралась на лестницу и срывает с яблони большие, круглые, красные, сладкие, ароматные яблоки. Дима подбирает с земли крупные, жёлтые, душистые, сочные, сладкие груши и складывает их в большую плетёную корзину. Папа несёт полную тяжёлую корзину с фруктами домой.

Богатый урожай собрали в саду. Дома из фруктов мама и бабушка выжмут сок, сварят варенье и законсервируют компоты. Запаса фруктов хватит на всю зиму.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

## Развитие общей моторики

Координация речи с движением, подвижная игра «В саду»:

<i>По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.</i>	<i>Дети водят хоровод.</i>
<i>С ветки яблоки сорвём</i>	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
<i>И в корзинку отнесём.</i>	<i>Наклоняются.</i>
<i>По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.</i>	<i>Хоровод.</i>
<i>С ветки груши мы сорвём</i>	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
<i>И в корзинку отнесём.</i>	<i>Наклоняются.</i>
<i>По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём.</i>	<i>Хоровод.</i>
<i>С ветки сливы мы сорвём ,</i>	<i>Тянутся вверх на носочках.</i>
<i>И в корзинку отнесём.</i>	<i>Наклоняются.</i>
<i>По тропинке в сад пойдём, в сад пойдём, в сад пойдём. Урожай там соберём, соберём, соберём. Урожай там соберём, соберём, соберём И домой все отнесём, отнесём, отнесём.</i>	<i>Хоровод</i>

## Развитие мелкой моторики:

<i>Мы делили апельсин. Много нас, а он один.</i>	<i>Дети ритмично сжимают-разжимают кулачки.</i>
<i>Эта долька – для ежа. Эта долька – для стрижа. Эта долька – для утят. Эта долька – для котят. Эта долька – для бобра.</i>	<i>Останавливаются лицом в круг. Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших, на каждое название животного.</i>
<i>А для волка – кожа.</i>	<i>Изображают пасть волка двумя руками.</i>
<i>Он сердит на нас – беда!</i>	<i>Приседают, закрывают голову руками.</i>
<i>Разбегайтесь, кто куда!</i>	<i>Разбегаются.</i>

## Лексическая тема: «Сад – огород. Домашние заготовки».

Расширение словарного запаса детей

Закрепление лексики, отработанной по темам «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды».

Лексико-грамматические игры и упражнения

- *Дидактическая игра «В саду или в огороде» (составление сложных предложений с противительным союзом «а»).*
- *Дидактическая игра «Четвёртый лишний» (составление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»).*
- *Дидактическая игра «Бабушкины заготовки» (употребление относительных прилагательных; образование отглагольных прилагательных: солить - солёный, мариновать - маринованный, жарить - жареный, печь - печёный, консервировать - консервированный и их употребление).*
- *Дидактическая игра «Собираем урожай» (составление предложений с предлогами НА, С, В, ИЗ, ПОД).*

Развитие связной речи

- *Употреблять в речи сложные предложения с союзами «а», «потому что».*
- *Составлять сравнительные описательные рассказы с опорой на план-схему.*

Развитие общей моторики

Координация речи с движением, подвижная игра «В огороде и в саду»:

<i>Овощи и фрукты – Вкусные продукты. В огороде и в саду Для еды я их найду.</i>	<i>Импровизация движений в такт стихотворению.</i>
--	--

Л.Смирнова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Компот»:

<i>Будем мы варить компот. Фруктов нужно много. Вот:</i>	<i>Левая ладошка - «ковшиком», правой «мешают».</i>
<i>Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок.</i>	<i>Загибают пальчики на правой руке, начиная с большого.</i>
<i>Варим, варим мы компот. Угостим честной народ.</i>	<i>Дети опять «варят» и «мешают».</i>

Н.Нищева

## Лексическая тема: «Осень» (обобщение).

Расширение словарного запаса детей:

**Предметный словарь:**

названия времён года, осенних месяцев, листопад, урожай, заморозки, дождь, слякоть, ягоды, грибы, лукошко, стая, клин, вереница, берлога, дупло, листва, пора, названия деревьев, диких животных, перелётных птиц; плащ, сапоги, портфель, школа, зонт

**Глагольный словарь:**

похолодать, опадать, кружиться, шелестеть, запасать, менять, засыхать, сушить, дуть, моросить, подмерзать

**Словарь признаков:**

ранняя, поздняя, золотая, пасмурная, осенняя, мокрый, хмурый, косой, разноцветный

**Словарь наречий:**

мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно, рано, поздно, ветрено, хмуро

Лексико-грамматический строй речи:

- **Дидактические игры и упражнения:**
- «Назови соседей» (времена года, осенние месяцы);
- «Что сначала, что потом» (признаки ранней, поздней осени);
- «Правильно-неправильно» (понимание причинно-следственных связей, употребление сложноподчинённых предложений. Образец:  
Я взял зонт, потому что пошёл дождь. Пошёл дождь, потому что я взял зонт.  
Птицы улетели на юг, потому что наступила осень. Осень наступила, потому что птицы улетели на юг.
- «Подбери предметы к признакам» (упражнение в согласовании прилагательных с существительными: осенний – день...; осенняя – погода...; осеннее – настроение...; осенние – дожди...)

Развитие связной речи:

*Пересказывать рассказ «Предзимье» по вопросам, с опорой на схему*

*Небо стало хмурым, серым, пасмурным. Сухие осенние листья опали с деревьев. Берёзы и клёны стоят грустные, голые. А сосны и ели остались зелеными, нарядными, красивыми. На рябинах краснеют алые спелые ягоды. Трава пожелтела, поникла и пожухла. Вода в реке замерзает и превращается в лёд. Перелётные птицы улетели на юг. Дикая живность готовится к холодной зиме. Это пришла поздняя осень, предзимье.*

*Вопросы:*

*- Каким стало небо? - Какие листья опали с деревьев? - Какие стоят берёзы и клёны? - А какими остались ели и сосны? - Какие ягоды краснеют на рябинах? - Что случилось с травой? - Что происходит с водой в реке? - Какие птицы улетели на юг? - К чему готовится дикая живность? - Что это пришло?*

*Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова*

Развитие общей моторики.

Координация речи с движением. Подвижная игра «Осень»:

<i>Ветер осенний щёки надул</i>	<i>Дети надувают щёки</i>
<i>И на деревья сильно подул.</i>	<i>Делают сильный выдох</i>
<i>Ветки качнулись и затрещали</i>	<i>Качают поднятыми вверх руками</i>

<i>Листья давно все на землю упали.</i>	<i>Приседают на корточки, ладони кла́ на пол.</i>
<i>Медведи в берлогах скоро уснут.</i>	<i>Кладут руки под ще́ку.</i>
<i>Снежинки, кружась, легко упадут.</i>	<i>Поднимаются, кружатся и приседают на корточки.</i>

*Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова*

### Развитие мелкой моторики:

#### Пальчиковая гимнастика

<i>Ёж, медведь, барсук, енот</i>	<i>Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным</i>
<i>Спят зимою каждый год</i>	<i>В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:</i>
<i>Волка, зайца, рысь, лису</i>	<i>Движения повторяются на другой руке.</i>
<i>И зимой найдёшь в лесу.</i>	

*О. Крупенчук*

## **Лексическая тема: «Наше тело. Правила гигиены».**

Расширение словарного запаса детей:

**Предметный словарь:**

голова, лоб, ухо, нос, глаз, рот, губы, зубы, язык, щека, бровь, ресницы, веко, ноздря, затылок, подбородок, волосы, стрижка, причёска, чёлка, шея, туловище, грудь, живот, спина, рука, плечо, локоть, ладонь, кисть, палец. Ноготь, нога. Колено, пятка, ступня, мышцы, кости; мыло, щётка, паста, полотенце, расчёска, зеркало, мочалка, мыльница. Ножницы, порошок, шампунь, пена, крем, веник, баня, душ. Ванна, кран, струя, массаж, гигиена, закаливание, бассейн, зарядка. Здоровье, болезнь, чистота, физкультура, гигиена.

**Глагольный словарь:**

дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, чистить, полоскать, бегать, прыгать, топтать, хлопать, хмурить, моргать, морщиться, жмуриться, прищуриться, мыть, расчёсывать. Вытирать, стричь, болеть, лечить, улыбаться, смеяться, хохотать, плакать, поворачивать, кивать, полоскать, царапать, чесать, намыливать, смывать, пачкать, согнуть-разогнуть, сжимать-разжимать, умываться, пениться, брить, массажировать, отрицать, ухаживать.

**Словарь признаков:**

высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый. Правый, здоровый, болезненный, чистый. Грязный, мокрый, хмурый, весёлый, грустный, удивлённый, испуганный. Смелый, кудрявый, лохматый, симпатичный, уродливый, сильный, слабый, взрослый, детский, бледный, загорелый, смуглый, стройный, сутулый, длинноволосый, длинноногий, синеглазый, широкоплечий. Аккуратный, неряшливый; пенистый, душистый. Махровый, ароматный, сыпучий, хозяйственный, туалетный, банный.

**Словарь наречий:**

слева, справа, грустно, весело, чисто, аккуратно, страшно, удивлённо, грязно, быстро, медленно, высоко, рано, быстро, легко, мягко, забавно, смешно, заботливо, удобно, необходимо.

Лексико-грамматический строй речи:

- **Дидактическая игра «Один-много»** (образование множественного числа существительных).
- **Дидактическая игра «Я и гномик»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
- **Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»** (согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*).
- **Дидактическая игра «Один-два-пять»** (согласование числительных с существительными).
- Развитие связной речи:
- **Дидактическая игра «Спроси-ответь»** (упражнять детей в умении задавать вопросы и отвечать на них полными предложениями).
- **Дидактическое упражнение «Наблюдаем, рассказываем»** (составление описательных рассказов по схематичному плану).

Развитие общей моторики:

**Дидактическая игра «Командиры»** (упражнение на освоение схемы собственного тела).

Развитие мелкой моторики:  
*Игра «Здравствуй, пальчик».*

## Лексическая тема: «Дикие животные. Подготовка к зиме».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник

**Глагольный словарь:**

ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

**Словарь признаков:**

колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый

**Словарь наречий:**

быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно

Лексико-грамматический строй речи

- **Дидактическое упражнение «Запрещённое слово»** (развитие внимания, активизация словаря признаков): рассмотреть картинку и рассказать, какой волк, не называя слово «злой». Аналогично – о других животных.
- **Дидактические игры на образование множественного числа существительных – названий семей животных** (медведь, медведица, медвежонок – медведи, медведицы, медвежата); **существительных с уменьшительно-ласкательным значением** (зайчик, хвостик).
- **Дидактическая игра «В лесу у великана»** (образование существительных при помощи суффикса –ИЩ: волчище, зубищи и т.п.).
- **Дидактическое упражнение «Сосчитай, не ошибись»** (упражнение в согласовании числительных с существительными и прилагательными. Просчитать от 1 до 10 словосочетания: злой волк; длинноухий заяц; хитрая лиса).
- **Дидактическое упражнение «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»** (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных).
- **Дидактические игры «Кто где живёт?», «Кто чем питается?»** (упражнение в согласовании слов в предложении, в правильном употреблении простых предлогов).

Развитие связной речи

- **Составление описательных загадок о диких животных с опорой на план-схему.**
- **Пересказ рассказа по вопросам:**

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка. Пушистым снегом накрылись деревья, побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую зимнюю шубку.

И. Соколов-Микитов



Вопросы:

1. Каким бывает лес поздней осенью? А зимой?
2. Какого цвета зимняя шубка у зайца?
3. Почему зайцы обрадовались снегу?
4. Почему осенью зайцам белякам плохо в лесу?

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Как на горке»

Как на горке – снег, снег,	Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.
И под горкой – снег, снег,	Медленно приседают, опускают руки.
И на ёлке – снег, снег,	Вновь встают и поднимают руки
И под ёлкой – снег, снег.	Приседают и опускают руки.
А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь!	На цыпочках бегут по кругу, руки – на поясе.

И.Токмакова

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Ёж, медведь, барсук, енот	Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая указательным
Спят зимою каждый год	В обратном направлении – от мизинца к указательному. Далее – смена рук:
Волка, зайца, рысь, лису	Движения повторяются на другой руке.
И зимой найдёшь в лесу.	

О.Крупенчук

## Лексическая тема: «Животные холодных и жарких стран».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

леопард, лев, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, обезьяна, зебра, антилопа, верблюд, кенгуру, пантера, жираф, черепаха, утконос, северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пингвин, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, копыта, грива, бивни, саванна, джунгли, пустыня, охота, Африка, Австралия, хищник, льдина, Север

**Глагольный словарь:**

охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убежать, догонять, пастись, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, рычать, грызть, нырять

**Словарь признаков:**

полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, толстокожий, свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый

**Словарь наречий:**

быстро, сильно, холодно, морозно, жарко, солнечно

Лексико-грамматический строй речи:

- **Дидактическое упражнение «Догадайся, кто это?»** (узнавание предмета по признаку, согласование прилагательных с существительными: ловкая – (обезьяна), полосатый -..., пятнистый - ..., сильный - ... и др.)
- **Дидактическое упражнение «Объясни словечко»** (развитие словесно-логического мышления, употребление сложноподчинённых предложений с союзом «потому что»). Лексика: двугорбый, одногорбый, носорог, утконос, пустыня, сумчатые).
- **Дидактическая игра «В зоопарке»** (употребление порядковых числительных; составление простого распространённого предложения с предлогом В. Образец составленного предложения: В первой клетке я увидел слона. Во второй клетке я увидела белого медведя.
- **Дидактическая игра «Кого везут в зоопарк?»** (употребление притяжательных прилагательных в составе предложения: «Это слоновий хобот, значит, в зоопарк везут слона»).

Развитие связной речи

Заучивание стихотворения (по выбору).

Составление рассказа-сравнения с опорой на план-схему.

Образец:

**Белый медведь и жираф.**

Белый медведь – это северное животное, а жираф – южное. Медведь – животное хищное, а жираф – травоядное. Медведь питается рыбой и тюленями, а жираф – травой и листьями. Медведь белый, а жираф рыжий с тёмными пятнышками. У медведя толстая шкура, а у жирафа тонкая. У медведя короткая шея, а у жирафа длинная. У медведя на лапах когти, а у жирафа копыта.

## Развитие общей моторики

### Координация речи с движением. Подвижная игра «Зебра»:

<i>По саванне зебра мчится, Над землёй летит, как птица.</i>	<i>Дети бегут по кругу с высоким подниманием колена.</i>
<i>Полосатая коняшка, Словно папина тельняшка.</i>	<i>Меняют направление движения.</i>

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая гимнастика «В саванне»:

<i>Тигр, жираф, огромный слон, Зебра, пума и бизон, Два шакала, бегемот, Он стоит, разинув рот. А над ними – царь зверей. Назови его скорей!</i>	<i>На каждое название животного загибают по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки. К концу стихотворения, назвав льва, дети сжимают все пальцы в кулаки.</i>
--	---

Н.Нищева

## Лексическая тема: «Перелётные птицы».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, соловей, кукушка, стая, косяк, клин, вереница, перья, оперение, пух, крыло, хвост, клюв, лапа, яйца, птенцы, гнездо

**Глагольный словарь:**

петь, щебетать, кричать, курлыкать, кружить, летать, вить, высиживать, кормить, клевать, зимовать

**Словарь признаков:**

пуховый, журавлиный, утиный, лебединый, гусиный, лебединая (песня, верность), перелётные, насекомоядные, водоплавающие, заботливый, крылатый, голосистый, длинношеяя

**Словарь наречий:**

громко, быстро, холодно, рано (раньше), поздно (позже)

Лексико-грамматический строй речи:

- **Дидактическое упражнение «Объяснялки»:** водоплавающие, насекомоядные.  
*Лучше синица в руках, чем журавль в небе.*
- **Дидактическое упражнение «Как улетают птицы?»** (гуси, утки, лебеди улетают вереницей; ласточки, грачи, скворцы – стаями; журавли – клином; кукушки – поодиночке. Примечание: на доске схематически изобразить, как улетают птицы).
- **Дидактическая игра «Назови птенца»** (у грача – грачонок; грачата; у кукушки кукушонок, кукушата и т.д.).
- **Дидактическая игра «Чьи крылья?»** (образование и употребление в речи притяжательных прилагательных: утиные, лебединые и т.д.).

Развитие связной речи

- **Заучивание стихотворения (по выбору)**
- **Пересказ рассказа «Перелётные птицы» по опорным картинкам**  
*Перелётные птицы – это птицы, перелетающие от нас осенью в тёплые края. Эти птицы – насекомоядные, питаются насекомыми. Осенью насекомые прячутся, птицам нечем питаться, поэтому они улетают.  
Утки, гуси, лебеди улетают вереницей – верёвочкой.  
Ласточки и скворцы улетают стаями.  
Журавли улетают клином – углом.  
А кукушки улетают поодиночке.  
Весной перелётные птицы возвращаются к нам обратно.*

По Л.Н. Смирновой

Развитие общей моторики

**Координация речи с движением:**

Лебеди летят, крыльями машут,  
Склонились над водой, качают головой,  
Прямо и гордо умеют держаться,  
Тихо, бесшумно на воду садятся.

Имитация движений в соответствии с текстом стихотворения.

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая гимнастика:

<p><i>Клювов длиннее не видывал я, Чем клювы у аиста и журавля.</i></p>	<p><i>Дети собирают счётные палочки одними и теми же пальцами рук (подушечками): 2-мя указательными - и до 2-х мизинцев. На каждую стихотворную строчку – по одному движению (взятию спички).</i></p>
---	---

О.И. Крупенчук

## Лексическая тема: «Зимующие птицы».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды

**Глагольный словарь:**

летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать

**Словарь признаков:**

зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый

**Словарь наречий:**

холодно, голодно, морозно

Лексико-грамматический строй речи

**Дидактические игры и упражнения:**

- «Какое слово не подходит?»: голубь, голубок, голубизна, голубка, голубятня; сова, совушка, совет, совиный.
- «Назови ласково» (упражнение в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование прилагательных с существительными): чёрное перо – чёрненькое пёрышко, серая спина – серенькая спинка, пёстрые крылья – пёстренькие крылышки, белая шея - ..., красная грудь - ..., острые когти - ..., длинный хвост - ..., шустрые лапы - ... .
- «Что могут птицы?» (упражнение в правильном употреблении приставочных глаголов от глагола «летать»; составление предложений с приставочными глаголами).
- «Кто у кормушки?» (согласование числительных с существительными и прилагательными: У кормушки два голодных воробья.)

Развитие связной речи

**Работа с деформированным текстом с последующим пересказом по опорным картинкам:**

- Зима, снежная, холодная, придти. – Пришла холодная, снежная зима.

- Снег, деревья, лежать, на, дома, земля –

- Птицы, крошки, не могут, снег, под, найти -

- Дети, решили, птицы, помочь –

- Дети, кормушка, большая, смастерить –

- Дети, кормушка, повесить, дерево, на -

- Дети, насыпать, в, кормушка, крошки, зёрна, ягоды, сушёные –

- К, кормушка, воробьи, снегири, синицы, прилететь –

- Шустрые, воробьи, серые, зерно, клевать –

- Синицы, желтогрудые, сало, угощаться –

- Снегири, красногрудые, ягоды, клевать –

- Птицы, корм, наклеваться, и, песенки, запеть –

- Дети, птицы, подкармливать, до, весна –

Пришла холодная, снежная зима.

Снег лежит на земле, на деревьях, на дорогах, на домах.

Птицы не могут найти под снегом корм.

*Дети решили помочь птицам.*

*Они смастерили большую кормушку и повесили на дерево.*

*Дети насыпали в кормушку крошки, зерна, сушеные ягоды, повесили несоленое сало.*

*К кормушке прилетели воробьи, снегири, синицы.*

*Серые шустрые воробьи клевали зерна, а желтогрудые синицы - сало.*

*Красногрудые снегири лакомились ягодами. Желтогрудые синицы угощались салом. Птицы наклевались вкусного корма и запели веселые песенки. Дети подкармливали птиц до весны.*

*Предложить детям придумать название рассказу.*

### Развитие общей моторики

#### *Подвижная игра «Воробей»:*

<i>Среди белых голубей</i>	<i>Идут по кругу, заложив руки за спину,</i>
<i>Скачет шустрый воробей.</i>	<i>В центре круга один ребёнок подпрыгивает на корточках.</i>
<i>Воробушек-пташка, Серая рубашка.</i>	<i>Образуют плотный круг, идут приставным шагом.</i>
<i>Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!</i>	<i>«Воробей» пытается «вылететь», А «голуби» его не пускают.</i>

*Русская народная потешка*

### Развитие мелкой моторики

#### *Пальчиковая гимнастика:*

<i>Снегирь, и сорока, и клёст, и синицы – Зимуют у нас эти чудные птицы. И чтоб они жили по-прежнему с нами, Мы будем кормить их, конечно же, сами.</i>	<i>Дети на каждый ударный слог перекладывают по одной горошинке из одной чашки в другую.</i>
---	--

*О.Крупенчук*

## Лексическая тема: «Одежда, обувь, головные уборы».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

одежда, ателье, фабрика, швея, сапожник, магазин, пальто, плащ, куртка, шуба, комбинезон, брюки, джинсы, юбка, платье, сарафан, свитер, джемпер, кофта, рубашка, футболка, шорты, майка, трусы, колготки, гольфы, носки, шапка, берет, кепка, бейсболка, шляпа, панамы, платок, косынка, варежки, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, кеды, валенки, галоши, нитки, иголка, спицы, мулине, названия частей одежды, обуви, головных уборов

**Глагольный словарь:**

надевать, одевать, обувать, чистить, гладить, стирать, пачкать, шить, вязать, вышивать, чинить

**Словарь признаков:**

зимний, осенний, демисезонный, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, повседневный, чистый, грязный, выглаженный, выстиранный, шерстяной, трикотажный, меховой, вельветовый, кожаный, резиновый, лёгкий, верхняя, нижняя, головной (убор)

**Словарь наречий:**

мал, велик, нарядно, красиво, опрятно, аккуратно

Лексико-грамматический строй речи

**Дидактические игры и упражнения:**

- «В ателье», «На швейной фабрике», «В сапожной мастерской» (активизация и обогащение словарного запаса детей, составление простых распространённых предложений).
- «Какой, какая, какое, какие?» (упражнение в правильном употреблении относительных прилагательных).
- «Назови лишний предмет» (дифференциация одежды-обуви-головных уборов; частей и целого).
- «Путаница» (усвоение связи слов в простых распространённых предложениях). Образец: Таня, платье, на, цветок, белый, вышивать – Таня вышивает на платье белый цветок.

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору)
- Составление описательных рассказов о предметах одежды, обуви, головных уборов по схематичному плану.
- Составление сравнительных рассказов с использованием схематичного плана.

Развитие общей моторики

**Подвижная игра «Шляпка для Лили»**

Девочке Лиле	Ритмичные хлопки руками
Шляпку подарили.	Поднимают над головой округлённые руки со сцепленными в «замок» пальцами.
На шляпке у Лили	Волнообразные движения руками сверху вниз
Ленточка с лилией.	Складывают ладони в форме цветка.

Н. Метельская



Развитие мелкой моторики  
Пальчиковая гимнастика «Ботинки»:

<i>Всюду, всюду мы вдвоём неразлучные идём.</i>	<i>Средний и указательный пальчики шагают по столу.</i>
<i>Мы гуляем по лугам, По зелёным берегам. Вниз по лестнице сбегали, Вдоль по улице шагали.</i>	<i>Дети загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.</i>
<i>После лезем под кровать, Будем там тихонько спать.</i>	<i>Кладут ладони на стол.</i>

*Н. Нищева*

## Лексическая тема: «Новогодний праздник».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальный), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление, сказка

**Глагольный словарь:**

украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, кружиться, праздновать, блестеть

**Словарь признаков:**

новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная, резная, ёлочная (игрушка), карнавальный

**Словарь наречий:**

шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно, красочно

Лексико-грамматический строй речи

**Дидактические игры и упражнения:**

- «Кто пришёл на ёлку?» (упражнение в согласовании числительных от 1 до 5 с существительными). У каждого ребёнка картинка с «гостем»; педагог показывает карточку с цифрой, а ребёнок составляет предложение по своей картинке, например: На праздник пришли 2 лисы(3 снеговика...).
- «В лесу» (упражнение в образовании и употреблении приставочных глаголов). Педагог начинает предложение, а ребёнок заканчивает его словом, похожим на слово-действие «рубить».

*Лексический материал*

Дед Мороз ... (срубил) елку в лесу.

Браконьеры ... (вырубили) все елки на поляне.

Папа ... (отрубил) у елки сломанные ветки.

Лесник делал ... (зарубки) на елках, которые он выбрал для праздника.

- «Скажи правильно» (упражнение в образовании прилагательных от существительных). Ребёнок слушает фразу и повторяет её правильно. В случае затруднения педагог помогает вопросом какой? (Какая? Какое? Какие?)

*Лексический материал*

К нам приходил (добро) Дед Мороз. Какой к нам Дед Мороз приходил? Добрый. К нам приходил добрый Дед Мороз.

Снеговик принес (холод) сосульку. Какую сосульку принес Снеговик? Холодную. Снеговик принес холодную сосульку.

Снегурочка принесла (красота) звезду. Какую звезду принесла Снегурочка? Красивую, Снегурочка принесла красивую звезду.

На елке висит (зелень) шар. Какой шар висит на елке? Зеленый. На елке висит зеленый шар.

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения (по выбору).
- Составление рассказа «Ёлка в детском саду» по серии сюжетных картинок.

Развитие общей моторики

**Подвижная игра «Хоровод» (координация речи с движением):**

В Новый год, в Новый год  
возле ёлки хоровод

Дети водят хоровод.

<i>Шаг налево, шаг направо И, конечно, поворот.</i>	<i>Выполняют соответствующие движения.</i>
<i>Наша ёлка высока, Достаёт до потолка,</i>	<i>Тянутся на носочках вверх.</i>
<i>А на ней игрушки: Бусы и хлопушки.</i>	<i>Круговые движения кистями рук. Хлопают в ладоши.</i>

*По музыкальным произведениям*

**Развитие мелкой моторики**

*Составление контуров ёлки, ёлочных игрушек из палочек, фасоли и других материалов (по образцу, самостоятельно).*

## Лексическая тема: «Зима» (обобщение).

Расширение словарного запаса детей:

**Предметный словарь:**

названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, узор, снег, лёд, наст, сугроб, оттепель, снежинка, снеговик, сосулька, пороша, позёмка, гололёд, снегопад, лыжи, лыжня, коньки, каток, снегоход, снежок, санки, каток, снежки, Новый год, кормушка, названия зимующих птиц, кормушка, иней, бурянь, следы, повадки(животных в лесу)

**Глагольный словарь:**

падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, морозить, замерзать, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе)

**Словарь признаков:**

холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, трескучий, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный

**Словарь наречий:**

холодно, голодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно

Лексико-грамматический строй речи:

**Дидактические игры и упражнения:**

- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (подбор признаков к словам: ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА и др.)
- «Чего не бывает зимой?» (закрепление признаков зимы, усвоение категории родительного падежа существительных)
- «Зимние забавы» (употребление приставочных глаголов: на-, за -, от -, пере-, у-, объ-ехал; от-, за-, у-, при-, пере-катился; закрепление употребления пространственных предлогов)
- «Закончи предложение» (составление сложных предложений со значением противопоставления; согласование числительных с существительными. У Светы одни санки, а у двойняшек (двое санок). У Светы одни лыжи, а у двойняшек две пары (лыж). У Светы одни коньки, а у двойняшек (две пары коньков).

Развитие связной речи:

- Повторение, заучивание (на выбор) стихов по теме;
- Составление рассказа «Зима» с опорой на схему.

Развитие общей моторики.

**Речевая подвижная игра «Зимой».** Импровизация движений.

Мы зимой в снежки играем, мы играем, мы играем.

По сугробам мы шагаем, мы шагаем, мы шагаем.

И на лыжах мы бежим, мы бежим, мы бежим.

На коньках по льду летим, мы летим, мы летим.

И снегурку лепим мы, лепим мы, лепим мы.

Гостью-зиму любим мы, любим мы, любим мы.

Л.Н. Смирнова

Развитие мелкой моторики:

*Пальчиковая гимнастика*

Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «На лыжах»

<i>Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы, Мы любим забавы холодной поры!</i>	<i>Ритмично двигаются «на лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.</i>
---	---

О.Крупенчук

## Лексическая тема: «Дом. Строительство».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

дом, изба, строение, магазин, театр, цирк, школа, сад (детский), больница, стройка, строитель, архитектор, блок, кирпич, кладка, цемент, котлован, кран (подъёмный), фундамент, стена, крыша, труба, потолок, пол, окно, рама, подоконник, балкон, чердак, подвал, лестница, ступенька, этаж, лифт, дверь, подъезд, площадка (лестничная), квартира, комната, ванная, туалет, детская, спальня, кухня, гостиная, прихожая, чистота

**Глагольный словарь:**

строить, класть (кирпич), поднимать, возводить, ломать, разрушать, ремонтировать, красить, мыть, покупать, продавать, украшать, любить

**Словарь признаков:**

высокий, низкий, новый, красивый, блочный, деревянный, кирпичный, каменный, городской, загородный, деревенский, многоэтажный, одно(двух-, трёх- и т.д.)этажный, высотный, жилой, треугольная (крыша), прямоугольная (дверь), квадратное (окно), круглое (окно)

**Словарь наречий:**

красиво, аккуратно, ровно, прямо, высоко, быстро, просторно, чисто

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Что делают?» (Подбор однородных слов-действий к слову «дом»: строят, ломают, разрушают, покупают...).
- «Дом с чем?» (закрепление в речи слов-названий частей дома; упражнение в употреблении существительных ед. и мн. числа творительного падежа с предлогами С/СО. Педагог предъявляет картинку-часть дома, а дети комментируют: «Дом с крышей. Дом со стенами...»).
- «Домик для Гномика» (упражнение в правильном употреблении существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Педагог говорит предложение, а ребёнок изменяет его так, чтобы появились «ласковые» слова: «Гном живёт в низком доме. - Гномик живёт в низеньком домике».)
- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Упражнение в практическом употреблении относительных прилагательных: кирпичный, деревянный, блочный, каменный, глиняный, бревенчатый, соломенный, ледяная. Закреплять образование сложных слов: одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный...)

Развитие связной речи:

Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Пересказывать рассказ «Как дом родился?» (с одновременной демонстрацией действия, с показом частей дома и использованием цифр от 1 до 10).

Однажды на улице родился домик и стал расти. Рос-рос и вырос. Сначала он был одноэтажным домишко, потом – двухэтажным домом, затем – трёхэтажным, четырёхэтажным..., десятиэтажным. Теперь это не домик, а многоэтажный дом! Он вырос потому, что его построили строители. И было в этом доме МНОГО этажей, окон, комнат, стен, потолков, полов, балконов, подъездов, дверей, лестниц.

А ещё в этом доме было много квартир (многоквартирный дом). В каждую квартиру въехала семья. И стали люди в этом доме жить дружно и весело!

## Развитие общей моторики

## Координация речи с движением. Речевая подвижная игра «Дом и ворота»

На поляне дом стоит,	Импровизация движений.
Ну, а к дому путь закрыт.	
Мы ворота открываем,	
В этот домик приглашаем.	

## Развитие мелкой моторики

## Пальчиковая гимнастика:

Каменщик из кирпичей	Дети кладут правую руку на левую,
Стену строят. Дом ничей.	левую на правую... Всё выше и выше.
Я- маляр. Я стены крашу. Потолок	Движения расслабленной кистью вверх -
И кухню вашу.	вниз, влево – вправо.
Я – электрик. Свет включу.	«нажимают пальчиком на выключатель»
Только лампочку вкручу.	Вращательные движения кистью
	рабочей руки.
Приходите в новый дом	Ладони – «домиком».
И живите долго в нём!	Разводят руки в стороны.

## Лексическая тема: «Квартира. Мебель. Электроприборы».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

квартира, название комнат по назначению, пол, потолок, окно, рама, подоконник, стекло, форточка, стена, балкон, дверь, печь, мебель, стол, стул, кресло, табуретка, диван, тахта, кушетка, софа, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, полка, кухня, гарнитур, фабрика, краснодеревщик, столяр, полка, столешница, спинка, подлокотник, дверца, ручки, ножки, сидение, обивка, дерево, пластмасса, металл, дуб, берёза; электроприборы, электричество, розетка, вилка, шнур, телефон, пылесос, телевизор, магнитофон, компьютер, холодильник, фен, торшер, лампа, люстра, утюг, мясорубка, электрик, хозяйка, домохозяйка, уборщица

**Глагольный словарь:**

покупать, ремонтировать, красить, мыть, обустраивать, забивать, собирать, расставлять, включать, работать, гудеть, помогать, стирать, сушить, готовить, убирать, гладить, охлаждать, морозить, пылесосить, светить

**Словарь признаков:**

высокий, низкий, широкий, узкий, просторный, деревянный, пластмассовый, металлический, кухонная, спальная, письменный, обеденный, журнальный, сервировочный, детский, мебельный, мягкая, берёзовый, дубовый, удобный, электрический, стиральная, швейная, опасный, полезный, домашний, цветной

**Словарь наречий:**

высоко, низко, удобно, уютно, мягко, слева, справа, близко, далеко, быстро, чисто, опасно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Обставим квартиру» (развитие ориентировки в пространстве, активизация словаря, совершенствование навыка слогового анализа: деление на слоги слов-названий предметов мебели, электроприборов)
- «Подскажи словечко» (развитие грамматического строя речи, закрепление предлогов, падежных форм имен существительных)

Костя в комнату вошел  
И поставил сок... (НА стол).  
Всем детишкам по конфете  
Взял из вазочки... (В буфете).  
Маша в комнату впорхнула,  
Шарф и плац взяла... (СО стула).  
Катя вынула жирафа,  
Мяч и гномика... (ИЗ шкафа).  
Закатила барабан  
Наша Оля... (ПОД диван).  
На портрете — Аня с бантом,  
А портрет тот.. (НАД сервантом).  
Книжку новую Ивана  
Я достал... (ИЗ-ПОД дивана).  
Если хочет Миша спать,  
Он приляжет... (НА кровать).  
Чтобы ноги отдохнули,  
Посидит чуть-чуть... (НА стуле).  
Почитать хотим мы если,  
То развалимся мы... (В кресле).  
Н. Нищева



- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (Подбор определений к существительным – по назначению и по материалу, из которого сделана: книжный, кухонная, плетёная и т.д.)

#### Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление описательных рассказов о предметах мебели с опорой на схему.
- Составление рассказа «Моя квартира» («Моя комната»).

#### Развитие общей моторики

##### Координация речи с движением. Считалка под мяч «Мебель»

<i>Раз, два, три, четыре, пять,</i>	<i>На каждое слово считалки – удар мячом об пол.</i>
<i>Будем мебель мы считать:</i>	
<i>Кресло, стул, диван, кушетка,</i>	
<i>Полка, шкаф, кровать, банкетка.</i>	

#### Развитие мелкой моторики

##### Пальчиковая гимнастика:

*В нашей комнате — столовой —  
Есть отличный СТОЛ дубовый,  
СТУЛЬЯ — спинки все резные,  
Ножки гнутые, витые.*

*И ореховый БУФЕТ*

*Для варенья и конфет.*

*В комнате для взрослых — спальне —*

*Есть для платьев ШКАФ зеркальный,*

*Две широкие КРОВАТИ*

*С одеялами на вате.*

*И березовый КОМОД,*

*Мама там белье берет.*

*А в гостиной КРЕСЛА есть,*

*Телевизор смотрят здесь.*

*Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,*

*В СТЕНКЕ — центр музыкальный.*

*(На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев.)*

Н.Нищева

## Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

посуда, тарелка, сервиз, чашка, стакан, кружка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, ковш, сито, тёрка, мясорубка, скалка, противень, кофейник, миска, ваза, кувшин, графин, носик, ручка, крышка, стенка, дно; аппетит, молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, творог, мороженое, сметана, майонез, яйцо, макароны, протокваша, колбаса, мясо, фарш, курятина, свинина, говядина, рыба, котлета, гарнир, пюре, ветчина, сосиска, сарделька, мука, хлеб, булка, батон, торт, пирог, пирожное, сухарь, компот, кисель, какао, кофе, чай, сок, варенье, джем, конфета, зефир, мармелад, шоколад, каша, бульон, суп, салат, бутерброд, крупа, борщ, щи, вкус, запах, аромат, специи, соус, кетчуп; металл, фарфор, стекло, хрусталь, пластмасса, глина, чугун, дерево, серебро, завтрак, обед, полдник, ужин, кухня, повар, кулинар, кондитер, пекарь, столовая

**Глагольный словарь:**

готовить, варить, жарить, печь, тушить, чистить, мариновать, кипятить, месить, лепить, греть, взбивать, мазать, отрезать, нарезать, остудить, подогреть, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, накладывать, накрывать, кушать, есть, тереть, просеивать, завтракать, обедать, ужинать

**Словарь признаков:**

хрупкая, прочная, новая, красивая, удобная, стеклянная, чугунная, металлическая, фарфоровая, кухонный, столовый, чайный, глубокий, мелкий, обеденный, вкусный, сладкий, солёный, кислый, жирный, тёплый, холодный, горячий, перчёный, мучной, молочный, мясной, рыбный, хлебобулочный, сливочный, растительный, печёный, подсолнечный, копчёный, варёный, жарёный, тушёный, маринованный, соевый, кукурузный, оливковый, заварной

**Словарь наречий:**

вкусно, сладко, горячо, кисло, горько, красиво, удобно, чисто

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Объяснялки» (обогащение словаря, развитие словесно-логического мышления: протокваша, маслобойка, кофемолка, мясорубка, прихватка, домохозяйка).
- «Чего не хватает?» (употребление существительных в родительном падеже. У чайника нет носика.)
- «Назови одну» (фасолина, горошина, виноградина, картофелина, макаронина, изюмина, мармеладина, рыбина)
- «Где живут продукты?» (обогащение словаря, образование слов при помощи суффиксов: сахар – сахарница; сухарь – сухарница; селёдка – селёдочница; хлеб – хлебница; салат – салатница; конфета – конфетница; перец – перечница; масло – маслёнка, соль – солонка; чай – чайник; кофе – кофейник).
- «Какой? Какая? Какое? Какие?» (образование и употребление относительных прилагательных: металлический, фарфоровый, глиняный, хрустальный, гречневая, оливковое, куриная, сливочное и др.)

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

- Составление с опорой на схему сравнительно- описательных рассказов о предметах посуды (чайник и кофейник; тарелка и блюдец и др.)
- Пересказ сказки по вопросам и придумывание аналогичной о каком-либо предмете посуды

Сказка о чайнике.

Жил-был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили и чай из него пили.

Л.Н.Смирнова

Вопросы к сказке:

С кем жил чайник? – Какой он был по размеру? – Какие части есть у чайника? – Из чего сделан чайник? – Почему его любили люди?

## Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Чайник»

Я – чайник, ворчун, Хлопотун, сумасброд,	Дети стоят, изогнув одну руку, как носик чайника, другую держат на поясе.
Я вам напоказ выставляю живот.	Надувают животик.
Я чай кипячу, клопочу и кричу:	Топают обеими ногами.
«Эй, люди, я с вами попить чай хочу!»	Делают призывные движения рабочей рукой.

Американская народная песенка

## Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Ужин»

Мышка в кружечке зелёной Наварила каши пшённой.	Дети соединяют кончики среднего и безымянного пальцев с большим. Указательный и мизинец согнуты и прижаты кончиками к среднему и безымянному («мышка»).
Ребятишек дюжина ожидает ужина.	Загибают пальчики по одному на обеих руках.
Всем по ложечке досталось,	Руки вытянуты вперёд ладонями вверх, слегка округлены («ковшик»)
Ни крупинки не осталось!	Разводят ладони в стороны.

Чешская песенка

## **Лексическая тема: «Домашние животные и их детёныши».**

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, кролик, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, козёл, осёл, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза

**Глагольный словарь:**

мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать

**Словарь признаков:**

пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, молочные, бодливые, мясные

**Словарь наречий:**

быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Кто кем будет?» (закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление существительных в творительном падеже).
- «Кто хозяин?» (употребление притяжательных прилагательных, их согласование с существительными в роде и числе: лошадиный хвост – лошадиное ухо – лошадиная голова – лошадиные копыта).
- «Кто чем питается?» «Кто где живёт?» «Кто чем защищается?» (активизация словаря, употребление предложно-падежных конструкций).
- «Кто как голос подаёт?» (активизация глагольного словаря).

Развитие связной речи:

Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Составление сравнительно-описательных рассказов с опорой на схему (коза-корова; кошка-собака и другое).

Пересказ с элементами драматизации сказки «Спор животных» (с опорой на предметные картинки)

*Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого хозяин больше любит.*

- Конечно, меня, - говорит лошадь, - я ему плуг и борону таскаю, дрова из леса вожу, хозяин на мне в город ездит.

- Нет, хозяин любит больше меня. – говорит корова. – я всю его семью молоком кормлю.

- Нет, меня, - ворчит собака. – Я хозяйское добро стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

- Не спорьте, все вы мне нужны, и каждый хорош на своём месте!»

К. Ушинский

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра «Котик и козлик»

<i>Котик усатый по садику бродит, А козлик рогатый за котиком ходит. Лапкою котик помадит свой ротик, А козлик седую трясёт бородою.</i>	<i>Импровизация движений согласно тексту</i>
--	--

Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика:

<i>Кусается сильно котёнок-глупыш, Он думает: это не палец, а мышь.</i>	<i>Дети бельевой прищепкой поочерёдно «кусают» ногтевые фаланги от указат. пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха.</i>
<i>Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться, Скажу тебе: «Кыш!»</i>	<i>Смена рук; повторение движений с прищепкой.</i>

О. Крупенчук

## Лексическая тема: «Дикие животные зимой».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, логово, дупло, берлога, спячка, нора, запасы, корм, стая, след, охотник, хищник

**Глагольный словарь:**

ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, замечать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять

**Словарь признаков:**

колючий, рыжая, серый, белый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косолапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, крупный, слабый

**Словарь наречий:**

быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно, холодно, голодно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «В лесу у Гномика» (согласование прилагательных и существительных с уменьшительно-ласкательным значением в роде, числе, падеже. Пример: хитренькая лисичка, серенькая белочка).
- «В лесу у Великана» (упражняться в образовании и употреблении существительных при помощи суффикса -ищ-: зайчище, медведище, ежище и т.д.)
- «Сосчитай, не ошибись» (согласование прилагательных и числительных с существительными. Пример: один злой волк; пять трусливых зайцев; семь серых белочек.) Примечание: дети называют словосочетания с числами от 1 до 10.
- «Чей след на снегу?» (употребление притяжательных прилагательных: лисий, заячий и т.д.)

Развитие связной речи

- Заучивание стихотворения (по выбору).
- Пересказ рассказа «Волки» по вопросам к тексту.  
Волки – это опасные хищники. Летом они нападают на разных зверей. Едят мышей, лягушек, ящериц, разоряют птичьи гнёзда на земле и поедают птичьи яйца.  
Летом они сыты, а зимой всегда голодны. Им трудно бегать по глубокому снегу и добывать себе пищу. Зимой они живут стаями. В стаю собирается 10-12 животных. Они рыщут по полям и дорогам. Трудно спастись другим животным от преследования такой стаи. В поисках пищи волки пробегают очень большие расстояния. Народ о них сложил такую поговорку: «Волка ноги кормят».  
Злые и голодные, зимой они ведут себя очень смело: забегают в деревни, забираются в овчарни и птичники.

(по С. Скребицкому).

## Развитие общей моторики

### Координация речи с движением. Подвижная игра:

<i>Как на горке – снег, снег,</i>	<i>Дети стоят лицом в круг, в центре лежит «медведь». Дети медленно поднимают руки вверх.</i>
<i>И под горкой – снег, снег,</i>	<i>Медленно приседают, опускают руки.</i>
<i>И на ёлке – снег, снег,</i>	<i>Вновь встают и поднимают руки</i>
<i>И под ёлкой – снег, снег.</i>	<i>Приседают и опускают руки.</i>
<i>А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь!</i>	<i>На цыпочках бегут по кругу, руки – на поясе.</i>

И.Токмакова

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

*У лисы в лесу глухом*

*Есть нора – надёжный дом.*

*Не страшны зимой метели*

*Белочке в дупле на ели.*

*Под кустами ёж колючий*

*Нагребает листья в кучу.*

*Из ветвей, корней, коры*

*Хатки делают бобры.*

*Спит в берлоге косолапый,*

*До весны сосёт там лапу.*

*Есть у каждого свой дом,*

*Всем тепло, уютно в нём.*

*В. Пальчинскайте*

*(дети загибают пальцы на обеих руках: по одному пальцу на каждое двустороннее)*

## Лексическая тема: «Защитники Отечества».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

армия, солдат, родина, Отечество, защитник, офицер, военный, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, парашютист, защитник, ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, полководец, генерал, ракета, танк, парашют, пограничник, каска, шлем, бескозырка, герой, бомба, отвага, награда, медаль, орден, мужество, блокада, противник, враг, война, подводник, пехотинец, доброволец, предатель

**Глагольный словарь:**

воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться

**Словарь признаков:**

храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный

**Словарь наречий:**

мужественно, отважно, смело, страшно

Лексико-грамматические игры и упражнения

- «Назови, кто это?» (упражнять в образовании и употреблении существительных: управляет вертолётom – вертолётчик; аналогично: танкист, пехотинец, артиллерист, моряк, десантник, парашютист, ракетчик, подводник, связист, пограничник, радист).
- «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: один лёгкий танк; одна подводная лодка и т.д.)
- «Объясни словечко»: пограничник, подводник, тельняшка, бескозырка, доброволец, противник, бомбоубежище
- «Исправь предложения» (развитие словесно-логического мышления, усвоение связи слов в простых распространённых и сложных предложениях: Вертолётчик поднял вертолёт в воздух и завёл мотор. Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка. Снаряды взрывались, потому что бойцы укрылись в окопе. Солдат выполнил задание, поэтому офицер дал ему приказ.

Развитие связной речи

Заучивание стихотворения (по выбору).

Пересказ рассказа «Собака-санитар» (с опорой на серию картинок)

Один солдат был ранен. Раненый лежал долго. Вдруг он услышал лай собаки. Это была санитарная собака. У неё на боку была санитарная сумка с красным крестом. В сумке лежали бинты и лекарства. Боец достал бинт, йод и перевязал себе рану. Собака убежала. Вскоре она появилась снова и привела с собой санитаров. Санитары положили раненого бойца на носилки и унесли с поля боя.

Развитие общей моторики

Координация речи с движением. Подвижная игра: «Наши защитники»

Дети выполняют движения по тексту:

Лётчики-пилоты сели в самолёты,

Над землёй летают, небо охраняют.

Морские волки, моряки, поднялись на корабли.

В море уплывают, море охраняют.



*Храбрые солдаты взяли автоматы,  
Пехота в бой шагает, нас всех защищает.*

**Развитие мелкой моторики**

*Выложить фигуру из палочек по образцу, затем - по памяти.*



## Лексическая тема: «Ранняя весна».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки

**Глагольный словарь:**

бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать, просыхать, освобождаться (от снега, льда), пахнуть

**Словарь признаков:**

весенний, ранняя, поздняя, затяжная, яркий, рыхлый, грязный, тёмный, ноздреватый, снегоуборочная (машина), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный

**Словарь наречий:**

холодно, тепло, солнечно, ярко, светло

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Подбери слова» (подбор слов-действий и признаков к существительным. Весна что делает? – приходит, наступает, шагает..., какая? – ранняя, поздняя, дружная, звонкая, холодная, цветущая...; снег – тает, чернеет..., рыхлый, тёмный, мокрый...; солнце – светит, греет..., ласковое, весеннее, яркое...).
- «Посмотри и назови» (составление простых распространённых предложений о признаках весны с опорой на картинки).
- «Исправь ошибку» (употребление сложноподчинённых предложений с союзом потому что; установление причинно-следственных связей. Примеры: Засветило солнышко, потому что стало тепло. Тает снег, потому что текут ручьи. Пришла весна, потому что прилетели грачи.)
- «Объяснялки». Почему так говорим: подснежник, проталина, оттепель, капель, сосулька, первоцвет.
- «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Примеры: один звонкий ручеёк, два звонких ручейка, три ..., четыре ..., пять звонких ручейков. Одна душистая мимоза,...; один нежный подснежник, ... ).
- «Закончи предложение» (употребление сравнительной степени прилагательных).  
Солнце светит ярко, а будет светить ещё ... (ярче).  
Снег таял быстро, а будет таять ещё ... .  
День длинный, а станет ещё ... .  
Небо высокое, а станет ещё ... .  
Ветер тёплый, а станет ещё ... .

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Пересказ рассказа «Три весны»  
У природы три весны. Первая весна наступает в поле. Там быстро тает снег, потому что солнышку ничто не мешает. Вторая весна наступает на

реке. Лёд тает, трещит и раскалывается на части. Третья весна наступает в лесу. Там снег тает медленно, потому что солнышку мешают деревья. Когда снег растает, лес оденется листвою.

- **Пересказ рассказа «Март»**

Март – первый месяц весны. На земле ещё лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по нему раскинулись пушистые облака.

Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат ещё очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.

По Г. Скребицкому.

## Развитие общей моторики

### Подвижная игра «Картинки весны».

Солнце прогревает,	Поднимают руки вверх, разведя пальцы, как лучи.
В полях снег тает.	Наклоняются вперёд, одновременно делая взмахи руками в стороны.
Птицы прилетают.	Выполняют резкие взмахи руками, как крыльями.
Подснежники расцветают.	Приседают на корточки. Руки перед собой, пальцы сжаты в кулачки. Выпрямляются, медленно поднимая руки вверх. Соединяют ладони в виде цветочного бутона.

Т.Ю. Бардышева

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая гимнастика «Дрозд – дроздок»

Дружок ты мой, дрозд, В крапинку хвост.	Дети машут сложенными ладонями, как крыльями.
Носик – остренький, Бочок – пёстренький, Перья – тонкие, Песни – звонкие. Весной распеваются, Зимой забываются.	Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с большого.
	Снова машут сложенными накрест ладонями.

Молдавская песенка

## Лексическая тема: «Мамин день. Семья».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

семья, папа, мама, родители, брат, сын, дочь, сестра, сирота, бабушка, дедушка, тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, друг, подруга, праздник, подарок, букет, цветы

**Глагольный словарь:**

родиться, расти, растить, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, нянчить, стирать, готовить, убирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, протирать, вытирать, ухаживать, дружить, дарить, поздравлять

**Словарь признаков:**

младший, старший, старый, молодой, взрослая, большой, маленький, дружная, крепкая, культурная, здоровая, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая, послушная, воспитанная

**Словарь наречий:**

ласково, весело, дружно, празднично, нарядно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Сравни по возрасту» (употребление сравнительной степени прилагательных: старше, младше, выше, взрослее; составление предложений со значением противопоставления: Наша семья дружная, а ваша дружнее. Мама старше дочки, но младше бабушки).
- «Сосчитай до пяти» (согласование числительных с прилагательными и существительными: одна младшая сестра, две старшие сестры..., пять старших сестёр).
- «Выбери родственников»: мама, папа, сестра, соседка, бабуля, дворник, отец, водитель, друг, дедушка, внук
- «С кем ты живёшь?» (составление предложений с предлогом С. Я живу с мамой, с папой, с бабушкой...).

Развитие связной речи:

- *Заучивание стихотворения по теме (по выбору).*
- *Дидактическое упражнение «Поздравления для девочек» (мальчики поздравляют по очереди девочек, подбирая пожелания. ОБРАЗЕЦ: Лиза, поздравляю тебя с праздником! Желаю тебе всегда быть весёлой и доброй! – ответ девочки: Даня, спасибо тебе за поздравление! Твой подарок мне очень понравился.*
- *Пересказ рассказа «Женский день»*  
*Тана проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 марта.*  
*Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки – две хорошенькие чашечки – и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду. Подмела пол. Постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки...*  
*В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.*  
*- Тише, тише... - говорила Таня. – Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой. Мы все тут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.*

В. Осеева

Вопросы:

1. Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?
2. Что пекла бабушка к празднику?
3. Как помогала бабушке Таня?
4. Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?

### Развитие общей моторики

*Подвижная игра «Помощники». Имитация движений в соответствии с текстом стихотворения.*

*Дружно маме помогаем.*

*Мы бельё стираем сами.*

*Будем деду помогать.*

*Двор мы будем подметать.*

*Дяде дружно помогали,*

*Топоры мы в руки взяли*

*И, руками сделав взмах,*

*По полену сильно – бах!*

*Мы, как папа, стали выше,*

*Вместе с ним починим крышу.*

*На носочки поднялись,*

*Опустили руки вниз!*

*Т.Ю. Бардышева*

### Развитие мелкой моторики

#### *Пальчиковая гимнастика*

<i>Папа, мама, брат и я, Вместе - дружная семья.</i>	<i>Правой рукой загибают по одному пальчику на левой ладошке.</i>
<i>Раз, два, три, четыре. Все живём в одной квартире.</i>	<i>Левой рукой загибают по одному пальчику на правой ладошке.</i>

## Лексическая тема: «Профессии».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер, артист, балерина, певица, художник, фотограф, шахтёр, маляр, плотник, инструменты, рубанок, топор, молоток, пила, напёрсток, ножницы, шило, выкройка, кисть, мольберт, микрофон, сцена, библиотека

**Глагольный словарь:**

работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, кроить, читать, фотографировать, чинить, стричь, пилить, рубить, строгать, забивать, добывать, танцевать

**Словарь признаков:**

рабочий, нужный, полезный, интересный, трудный, красивый, больной, здоровый, необходимый, острый, металлический, разный, различный, строгая, сильный

**Словарь наречий:**

Нужно, необходимо, трудно, аккуратно, красиво, глубоко, ровно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Кто что делает?» (Вариант 1. Расширение глагольной лексики: учитель что делает? – Учит. Вариант 2. Образование существительных от глаголов: учит кто? - Учитель)
- «Подбери слово» (подбор подходящих по смыслу определений: учитель какой? – Умный, добрый. Балерина какая? – Талантливая, красивая, интересная).
- «Кем хочешь быть?», «Кому что нужно?», «Кто чем работает?» (упражняться в правильном употреблении существительных в косвенных падежах, в правильном употреблении предлогов)

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление рассказов о профессиях (по плану-схеме).
- Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам педагога:  
Фамилия, имя, отчество мамы (папы).  
Где работает и кем?  
Эта профессия мужская или женская?  
Что нужно для этой профессии (чем работает)?  
Где работает мама (папа) – на улице или в помещении?  
С чем или с кем работает мама (папа)? (С людьми, с животными, с техникой, с книгами...)

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Профессии». Импровизация движений.

Профессии все важны,

Профессии все нужны,

Надо только браться за дело

Очень старательно и смело.

Л.Н. Смирнова

Развитие мелкой моторики  
Пальчиковая гимнастика «Повар»

<i>Повар готовил обед, А тут отключили свет.</i>	<i>Ребром ладони стучат по столу.</i>
<i>Повар лецца берёт И опускает в компот.</i>	<i>Загибают большой палец на левой руке.</i>
<i>Бросает в котёл поленья, В печку кладёт варенье.</i>	<i>Загибают указательный палец</i>
<i>Мешает суп кочерёжкой, Угли бьёт поварёшкой. Сахар сыплет в бульон. И очень доволен он!</i>	<i>Загибают средний палец. Загибают безымянный палец. Загибают мизинец. Разводят руками.</i>

О. Григорьев

## Лексическая тема: «Комнатные растения».

Расширение словарного запаса детей

*Предметный словарь:*

цветок, растение, азалия, амариллис, фиалка, кактус, бегония, герань, камнеломка, традесканция, розан, толстянка, алоэ, аспарагус, бальзамин, колеус, фикус, стебель, лист, черенок, луковица, вредитель, корень, ус, горшок, кашпо, вазон, поддон, земля, влага, почва, лейка, полив, опрыскиватель, подкормка, удобрение

*Глагольный словарь:*

поливать, протирать, ухаживать, рыхлить, обрезать, удобрять, подкармливать, пересаживать, размножать, цвести, засыхать

*Словарь признаков:*

сочный, зелёный, хрупкий, влажный, тёплый, комнатное, ароматный, яркий, вьющийся, красивый

*Словарь наречий:*

ярко, быстро, долго, рано

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Что лишнее?» (развитие слухового внимания, мышления, составление сложноподчинённых предложений. Примерные цепочки слов: фикус, одуванчик, амариллис, розан; толстянка, фиалка, колокольчик, хлорофитум).
- «Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными).
- «Переставь цветок» (составление предложений с предлогами на, с, от, к, в, у, под, из, из-за, из-под, между).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление сравнительных рассказов-описаний о 2-х комнатных растениях

Развитие общей моторики

*Подвижная игра «На окне в горшочках»*

<i>На окне в горшочках</i>	<i>Дети сидят на корточках лицом в круг.</i>
<i>Поднялись цветочки.</i>	<i>Медленно встают.</i>
<i>К солнцу потянулись, солнцу улыгнулись.</i>	<i>Тянутся на носочках, руки вверх.</i>
<i>К солнышку листочки повернут цветочки,</i>	<i>Разводят руки в стороны, ладони вверх.</i>
<i>Развернут бутоны, в солнышке утонут.</i>	<i>Соединяют руки над головой, медленно покачиваются.</i>

Н.Нищева

Развитие мелкой моторики

*Выкладывание из мозаики изображения кактуса.*



## Лексическая тема: «Рыбы. Животный мир океана».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

океан, море, река, озеро, пруд, аквариум, дно, водоросли, рыба, медуза, звезда, акула, дельфин, скат, краб, рак, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, камбала, горбуша, сельдь, корюшка, окунь, форель, сом, щука, карась, лещ, судак, плотва, ёрш, пескарь, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус, чешуя, клешня, голова, хвост, плавник, жабры, брюшко, кость, рыболов, рыбак, удочка, леска, сеть, крючок, наживка, рыбозавод, рыбопродукты, икра, икринка, малёк

**Глагольный словарь:**

плавать, нырять, хватать, ловить, удить, чистить, мыть, разделявать, потрошить, резать, солить, варить, жарить, запекать

**Словарь признаков:**

подводный, глубоководный, дно, хищный, острые (зубы), опасный, усатый, разнообразный, изумительный, речной, морской, озёрный, аквариумный, рыба (-ий, -ье, -ьи)

**Словарь наречий:**

глубоко, мелко, быстро, красиво, опасно, вкусно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Подбери словечко» (подбор глаголов к слову «рыба»: ловить, чистить, мыть, коптить, вялить, жарить, потрошить и т.д.)
- «Великаны» (употребление существительных с увеличительными суффиксами -ище, -ища: пескарище, окунище, ершище, сомище, акулища, крабище, рыбища и т.д.)
- «В гостях у Гномика» (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: плотвичка, сомик, крабик, окунёк, селёdochка, медузка и т.д.)
- «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в употреблении притяжательных прилагательных: рыбья голова, рыбий хвост, рыбье брюшко, рыбьи плавники; акулий (-ья, -ье, -ьи) и т.д.)
- «Рыболов» (согласование числительных с прилагательными и существительными: Рыболов поймал две огромные щуки, пять маленьких плотвичек, одного колючего ерша).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление рассказов - описаний о рыбах, морских животных с опорой на картинку и вопросный план педагога.
- Пересказ рассказа «Лёвушка-рыбак»

Смотрел-смотрел Лёвушка, как старшие братья в озере рыбу ловят, и захотелось ему самому попробовать. Вернулся он домой и попросил дедушку снарядить его на рыбалку. Дал дедушка ему удочку, банку с червями, объяснил, как червяка на крючок насаживать, и пожелал хорошего улова.

«Спасибо, - ответил Лёвушка, - я большую рыбу поймаю».

Начал он удить – сразу большая попалась! Тянул он её, тянул, а вытянуть не может. Пришлось Лёвушке раздеться, разуться и в воду лезть. Смотрит – а это и не рыба вовсе, просто крючок за какие-то корни зацепился.

Шёл Лёвушка домой грустный и думал: «Что я дедушке скажу? Зачем я хвастался?»

Развитие общей моторики  
Подвижная игра «Летучая рыба»

<i>Я летучая, прыгучая,</i>	<i>Дети двигаются подскоками по кругу.</i>
<i>Улетела бы за тучу я. Да соскучилась бы вскоре -</i>	<i>Двигаются, взмахивая руками, как крыльями.</i>
<i>До того люблю я море!</i>	<i>Двигаются по кругу, изображая плавание.</i>

И.Демьянов

Развитие мелкой моторики  
Пальчиковая гимнастика «Акула»

<i>Приплывали две севрюги</i>	<i>Двумя ладонями дети изображают, как плывут севрюги.</i>
<i>У них спины, словно дуги.</i>	<i>Выгибают ладони тыльной стороной вверх.</i>
<i>Налетали с двух сторон.</i>	<i>Изображают, как севрюги плывут навстречу друг другу.</i>
<i>Ты, акула, выйди вон!</i>	<i>Делают толчок ладонями от груди.</i>

В. Волина

## Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, метро, электричка, поезд, шпалы, рельсы, трасса, автомобиль, пассажир, грузовик, самосвал, бульдозер, трактор, пирс, пристань, ангар, вокзал, гараж, порт, аэродром, депо, иллюминатор, крыло, хвост, трап, штурвал, шасси, пропеллер, парашют, остановка, фургон, цистерна, светофор, переход, регулировщик, кузов, кабина, колесо, руль, капот, фара, бампер, салон, якорь, корма, парус, каюта, палуба, винт, кок, шофёр, водитель, тракторист, машинист, лётчик, пилот, штурман, капитан, матрос, юнга, велосипедист, мотоциклист

**Глагольный словарь:**

ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, взлетать, приземляться, тормозить, выруливать, ремонтировать, буксовать, возить, грузить, садиться, прицепляться, переходить

**Словарь признаков:**

воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, железнодорожный, пассажирский, легковой, грузовой, быстрый, скорый, аварийный, морской, речной, автомобильный, снегоуборочный, трамвайная, автобусная, троллейбусная (остановка)

**Словарь наречий:**

быстро, медленно, удобно, высоко

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Машина сломалась» (употребление существительных в родительном падеже с предлогами У, БЕЗ: у автомобиля нет колеса, колёс; грузовик без фары).
- «Путешествие» (употребление предложно-падежных конструкций с предлогами НА, В: Сначала я полечу на самолёте, а потом пересяду в поезд...).
- «Объясни слово» (образование сложных слов способом словосложения, объяснение их значения: самолёт, самокат, снегоход, снежок, самосвал, луноход, бензовоз, молоковоз, тепловоз).
- «Закончи предложение» (упражнение в образовании сравнительной степени прилагательных: Самолёт летит ВЫСОКО, а ракета – (ВЫШЕ). Самолёт летит ДАЛЕКО, а ракета – ДАЛЬШЕ. Аналогично: быстро – быстрее; мощный – мощнее; тяжёлый – тяжелее; просторный – просторнее; длинный – длиннее; быстросходный – быстросходнее).
- «Кто чем управляет?» (активизация словаря – профессии; употребление существительных в творительном падеже).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Составление рассказов-описаний о транспорте (по плану-схеме).
- Пересказ рассказа «Хорошо, когда много снега»  
Хорошо, когда много снега: можно бабу лепить, можно крепость строить и в снежки играть, можно с горок кататься и на лыжах ходить...  
А вот машинам и трамваям. когда много снега, - плохо.

Если снег не уберут, то не привезут, машины ни хлеба, ни молока. Ни угля, ни бензина, ни ёлку к Новому году! Даже доктор в «скорой помощи» не сможет приехать.

Чтобы такого не случилось, в снегопад выезжают специальные машины. Они убирают снег и посыпают улицу песком, чтобы не скользко было.

В. Бундин

Вопросы:

1. О каком времени года говорится в рассказе?
2. Кому хорошо, когда много снега? Почему?
3. Почему плохо машинам и трамваям, когда много снега?
4. Какие машины убирают снег и посыпают улицы песком? Видели ли вы их на улице?

## Развитие общей моторики

### Подвижная игра «На шоссе».

По шоссе спешат машины. - Ш-Ш-Ш! – шуршат спокойно шины.	Бегут по кругу, держат в руках воображаемый руль.
И шипят со злом уже: - Не спеш-ш-ш-ши на вираже.	Поворачиваются и бегут по кругу в обратную сторону.
Ёж с мешком и с посошком По шоссе идёт пешком.	Наклоняются, округляют спину; левая рука – за спину, в правой держат воображаемый посошок, идут медленно по кругу.
Над ежом кружится стриж: - Ты куда же, ёж, спешишь?	Встают на цыпочки, машут руками, как крыльями, бегут по кругу.
- прямо в город, по шоссе Тороплюсь я, как и все.	Идут, изображая ёжика.
- Будь, дружок, настороже, Не спеши на вираже!	Бегут в противоположную сторону, изображая стрижа.

Р.Бородулин

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая гимнастика «Не забывай!»

Автобус, троллейбус, машина, трамвай-	Соединение всех пальцев с большим по очереди на правой руке.
О них ты на улице Не забывай.	Смена рук
В морях – корабли, Ледоколы, суда,	Соединение всех пальцев с большим по очереди на правой руке.
Они очень редко Заходят сюда.	Смена рук.

О.Крупенчук

## Лексическая тема: «Космос».

Расширение словарного запаса детей

*Предметный словарь:*

*Земля, Луна, Солнце, Марс, Большая Медведица, небо, небосвод, облако, космос, космонавт, земляне, марсиане, инопланетянин, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, луноход, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, планетарий*

*Глагольный словарь:*

*светить, сверкать, мерцать, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать*

*Словарь признаков:*

*солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный, бесстрашный, находчивый, волевой, целеустремлённый*

*Словарь наречий:*

*быстро, стремительно, далеко, высоко, ярко, темно, тесно*

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- *«Сосчитай до пяти» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: один искусственный спутник, два искусственных спутника..., пять искусственных спутников; одно яркое созвездие...; одна космическая станция...).*
- *«Скажи наоборот» (упражнение в точном подборе слов-антонимов: далеко – близко, высоко -..., темно - ..., ярко - ..., тесно - ..., улететь - ..., взлетать - ...).*
- *«Где какой?» (упражнение в подборе прилагательных, образованных от существительных: на Земле – земной, на Луне - ..., на Солнце - ..., на Марсе - ..., в космосе - ..., на звезде - ...).*
- *«Распутай путаницы» (упражнение в согласовании слов в предложении: Луна, вращаться, Земля, вокруг. Земля, меньше, Луна. Земля, Луна, спутник, это. Космическая, облетать, станция, Земля, вокруг).*

Развитие связной речи:

- *Заучивание стихотворения по теме (по выбору).*
- *Пересказ рассказа «Почему Солнце всходит и заходит?»*  
*Утром Солнце всходит на востоке, а вечером заходит на западе. Кажется, что Солнце движется вокруг Земли. На самом же деле Земля вращается вокруг своей оси. В течение суток каждая часть Земли. Например, Россия, один раз оказывается на солнечной стороне планеты – и у нас наступает день. В другой раз - на тёмной, и у нас наступает ночь.*

М. Булл

*Вопросы:*

1. *Почему кажется, что Солнце движется вокруг Земли?*
2. *Что происходит на самом деле?*

Развитие общей моторики

*Подвижная игра «Космонавты»*

*(дети выполняют движения соответственно тексту):*

*Вы сегодня космонавты.*

Чтоб отправиться в полёт,  
 Надо сильным быть и ловким.  
 Начинаем тренировку:  
 Штангу с пола поднимаем,  
 Крепко держим и бросаем.  
 Быстро бегаем, потом  
 Приседаем и встаём.  
 Теперь отправимся на Марс,  
 Звёзды, в гости ждите нас.  
 Три, два, один...летим!  
 В невесомости плывём  
 Мы под самым потолком.  
 Повороты влево, вправо –  
 Всё рассмотрим мы с тобой  
 И отправимся домой!  
 Из полёта возвратились  
 И на землю приземлились.

Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова

### Развитие мелкой моторики

#### Пальчиковая гимнастика «Вокруг Земли»

Вокруг Земли Луна летает	Ребёнок держит в ведущей руке 2 грецких ореха и вращает их одним вокруг другого.
А вот зачем – сама не знает.	Смена руки.

О.Крупенчук

## Лексическая тема: «Наш город (Санкт-Петербург)».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

город, Санкт-Петербург, адрес, село, район, герб, достопримечательность, адрес, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, Нева, залив, остров, театр, музей, дворец, цирк, колонна, зоопарк, планетарий, магазин, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, церковь, детский сад, школа, стадион, памятник, статуя, газон, киоск, собор, купол, подъезд, вокзал, новостройка, сад, фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар

**Глагольный словарь:**

строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошеет, расширяться, благоустраивать, убирать, регулировать

**Словарь признаков:**

родной, петербургский, городской, многолюдный, областной, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый

**Словарь наречий:**

чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Слова-родственники» (упражнение в подборе и употреблении однокоренных слов: Петербург, петербургский, петербуржец, петербурженка, петербуржцы).
- «Хвастунишки» (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. Например, педагог начинает: «На нашей улице деревья высокие, зелёные, старые, большие». Ребёнок заканчивает: «А на нашей улице деревья ещё выше, зеленее» и т.д.)
- «В нашем городе» (упражнение в составлении простых распространённых предложений. Образец. В нашем городе много домов. – В нашем городе много (каких?) красивых, старинных, больших, высоких, каменных домов. В нашем городе много площадей. – В нашем городе много (каких?) больших, нарядных, красивых, шумных площадей).
- «Сосчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Образец: один старинный дворец, два старинных дворца, три старинных дворца, четыре..., пять старинных дворцов. Далее: одна мраморная статуя..., один красивый фонтан... и т.д.).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору педагога).
- Пересказ рассказа «Моя улица» по предложенному вопросному плану:
  - Как называется улица?
  - Какая она (подбор слов-признаков: тихая, шумная, широкая, узкая ...)?
  - Что расположено на этой улице?
  - Где проходит эта улица (в каком районе города)?
  - Как ты относишься к улице, на которой живёшь?
- Пересказ рассказа «Санкт-Петербург»  
Санкт-Петербург – город рек и каналов.

Санкт-Петербург можно назвать городом рек и каналов: их в городе не меньше, чем улиц и проспектов. А самая главная река – это, конечно, Нева. Наш город даже называют «городом над Невой», «городом на Неве».

#### Город музеев.

В нашем городе есть бесценные сокровища, которые помогают людям становиться умнее, добрее, красивее, делают их жизнь интереснее.

В Санкт-Петербурге много музеев – зданий, где собраны картины, редкие книги, изделия ювелиров. Да и сами городские здания, ограды, мосты настолько красивы и неповторимы, что город часто называют музеем под открытым небом.

#### Театры города.

В Петербурге много театров. Театрами мы называем здания, в которых идут театральные представления: опера, балет, спектакль, концерт.

Многие театры города всемирно известны. Самый знаменитый из них – Мариинский театр оперы и балета на Театральной площади.

А в самом центре города, на Невском проспекте, стоит удивительно красивое здание Александринского театра.

Л.Ермолаева, И.Лебедева

### Развитие общей моторики

#### Речевая подвижная игра «Мы по городу шагаем»

Мы по городу шагаем, Много видим, называем: Светофоры и машины, Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты.	Импровизация движений соответственно тексту.
--	---

Л.Н. Смирнова

### Развитие мелкой моторики

#### Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...»

Люблю по городу гулять, Люблю смотреть, люблю считать. Невский – раз, Зимний – два, Три – красавица Нева, А четыре – мост Дворцовый. Пять – гуляю по Садовой, Шесть – к Исаакию схожу И на купол погляжу. Семь - конечно, Летний сад. Как красив его наряд! Восемь – крепость у Невы. Были там, наверно, вы. Девять – повстречался мне Медный всадник на коне. Десять – из-за поворота Вижу Нарвские ворота.	Дети шагают пальчиками обеих рук по столу.  На каждое название достопримечательности загибают по одному пальчику
---	---

Н.Нищева



## Лексическая тема: «Наша Родина – Россия».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

*Родина, страна, Россия, Русь, государство, отечество, гражданин, герб, гимн, флаг, президент, правительство, праздник, глобус, карта, граница, столица, Москва, Кремль, крепость, куранты, площадь, проспект, москвич, холм, река*

**Глагольный словарь:**

*любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться*

**Словарь признаков:**

*любимая, единственная, независимая, российская, русский, московский, сильная, родная, огромная, необъятная, прекрасная, главный, величавая, белокаменная, златоглавая, Красная (площадь), многолюдная*

**Словарь наречий:**

*красиво, величаво, гордо, многолюдно, дружно*

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Скажи по-другому» (подбор синонимов: кремль – крепость, куранты – часы, мавзолей – памятник)
- «Прогулка по Москве» (упражнение в употреблении предложно-падежных конструкций. Родительный падеж: чего (кого?) много в Москве? (В Москве много памятников, музеев, площадей, жителей...). Чего (кого?) много в стране? (В стране много городов, рек, морей, полей...) Творительный падеж: чем мы любимся в Москве? (Любуемся Кремлём, площадями, памятниками...). Предложный падеж: о чём (о ком?) расскажешь другу? (Расскажу о Кремле, о Красной площади, о набережной Москвы-реки, о театрах, о москвичах...).
- «Посчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: одно большое государство, два больших государства, пять больших государств; одна красивая набережная, один доброжелательный москвич).
- «Составим семейку» (подбор родственных слов к слову Родина – родной, родители, род, родственник).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору педагога).
- Пересказ рассказа «Наше отечество» (по К.Д. Ушинскому)  
*Наше отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, а матью - потому, что вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина.*
- Пересказ рассказа «Москва» (по Е. Осетрову)  
*«Москва – всем городам голова...». Не перечислить пословиц, поговорок, присловий, песен о Москве-столице.  
Москва – столица России, живёт в сердце каждого. Если соединить все улицы столицы в одну, то она протянулась бы через всю Россию. Сердце Москвы – Кремль, Красная площадь.*

Развитие общей моторики

### Речевая подвижная игра «Берёза»

<i>Берёза моя, берёзонька, Берёза моя белая, Берёза кудрявая.</i>	<i>Дети идут по кругу, взявшись за руки.</i>
<i>Стоишь ты, берёзонька, Посредь долинушки,</i>	<i>Останавливаются, поднимают руки, тянутся вверх.</i>
<i>На тебе, берёзонька, Листья зелёные,</i>	<i>Опускают руки</i>
<i>Под тобой, берёзонька, Трава шёлковая</i>	<i>Медленно приседают.</i>

*Русская народная песенка*

### Развитие мелкой моторики

#### Пальчиковая гимнастика «Считалка»

<i>Раз, два – Москва. Три, четыре – мы в Сибири.</i>	<i>Поочередно загибают пальчики на правой руке, сжимают кулачок.</i>
<i>Раз, два, три, четыре, пять, Вылезать в Москве опять.</i>	<i>Смена руки. «Ходят» указательным и средним пальцами обеих рук по столу.</i>
<i>Небо, звёзды, луг, цветы -</i>	<i>Попеременно сжимают-разжимают кулачки обеих рук.</i>
<i>Ты пойдика, поводи!</i>	<i>Движение указательным пальцем ведущей руки слева направо.</i>

*В. Волина*

## Лексическая тема: «Цветы».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

цветы, растения, первоцвет, подснежник, ландыш, фиалка, тюльпан, нарцисс, пион, роза, мак, хризантема, георгин, гладиолус, астра, ирис, лилия, гвоздика, маргаритка, колокольчик, ромашка, лютик, незабудка, одуванчик, мать-и-мачеха, василёк, кувшинка, стебель, корень, лист, цветок, бутон, лепесток, букет, венок, семечко, луковица, запах, аромат, клумба, луг, поле, лес, сад, цветник, цветовой

**Глагольный словарь:**

расти, цвести, распускаться, раскрываться, вянуть, опадать, засыхать, нюхать, благоухать, сажать, выкапывать, срывать, срезать, собирать, плести, ухаживать, поливать, удобрять, разводить, выращивать

**Словарь признаков:**

садовые, лесные, полевые, луговые, ранние, первые, поздние, весенние, яркий, нежный, хрупкий, ароматный, душистый, красивый, пёстрый, цветной, живой, искусственный

**Словарь наречий:**

рано, красиво, красочно, ярко, быстро, долго, пёстро

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Что лишнее?» (развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления; упражнение в составлении сложноподчинённых предложений. Примерные цепочки слов: роза, гладиолус, одуванчик, астра; бутон, ромашка, стебель, лист; василёк, лютик, букет, незабудка).
- «Закончи предложение» (уточнить, расширить глагольный словарь детей. Образец. На клумбе цветы (что делают?) – растут, цветут, засыхают, пахнут и т.д.).
- «Какой? Какая? Какие?» (упражнять в образовании относительных прилагательных и их согласовании с существительными: луг – луговой, поле – полевой, лес – лесной, сад – садовый; букет из ромашек – ромашковый, из васильков - васильковый)
- «Собери слова» (упражнять в образовании сложных слов способом словосложения. Лексика: садовый, цветовой, подснежник, первоцвет).
- «Предложение рассыпалось» (упражнять в составлении предложений из отдельных слов; закреплять правильное употребление предложно-падежных конструкций. Образец: Дети, венок, цветы, полевые, из, сплести – Дети сплели венок из полевых цветов).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).

Составление описательных загадок и сравнительно-описательных рассказов о цветах по схематичному плану.

Развитие общей моторики

Подвижная игра «Васильки»

Синие звёзды упали с небес.	Дети медленно приседают.
Смотрит на них зачарованно лес,	Поднимаются, встают на носочки, покачивают поднятыми вверх руками

	<i>из стороны в сторону.</i>
<i>Ветер тихонько над ними кружит, Смотрит на синие звёзды во ржи,</i>	<i>Кружатся на месте, руки держат на поясе.</i>
<i>Нежно качает волну васильков,</i>	<i>Вновь покачивают поднятыми вверх руками.</i>
<i>Синих, как звёзды, волшебных цветков.</i>	<i>Бегут по кругу, взявшись за руки.</i>

*Н. Нищева*

**Развитие мелкой моторики**  
**Пальчиковая игра «Цветы»**

<i>Утром алые цветки раскрывают лепестки.</i>	<i>Ладони рук соединены, затем дети медленно разводят в стороны пальцы.</i>
<i>Ветерок подует – цветики волнует.</i>	<i>Двигают ладонями, сложенными цветком, влево - вправо, одновременно шевеля пальцами.</i>
<i>А под вечер все цветки закрывают лепестки,</i>	<i>Постепенно смыкают пальцы, образуя «бутон».</i>
<i>Головой качают,</i>	<i>Покачивают «бутонами» влево - вправо.</i>
<i>Тихо засыпают.</i>	<i>Подкладывают сложенные ладони под щеку.</i>

*Н.Метельская*

## Лексическая тема: «Насекомые и пауки».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

насекомые, жук, муха, пчела, оса, шмель, комар, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, таракан, водомерка, клещ, клоп, переносчик (болезней), паук, польза, вред, паутина, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко, жало, лапка, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник, паутина, сачок, яйцо

**Глагольный словарь:**

летать, порхать, виться, плести, откладывать, ползать, шевелить, жужжать, жалить, звенеть, строить, плести, собирать, кусать, прыгать, стрекотать, пищать, ловить

**Словарь признаков:**

полосатый, полезный, вредный, божья (коровка), усатый, рогатый, трудолюбивый, рыжий, сильный, звонкий, красивая, разноцветная, яркая, лёгкая, проворный, дружный, летающий, ползающий, кусающий, мохнатый, рогатый

**Словарь наречий:**

больно, быстро, медленно, тихо, громко, высоко, бережно, опасно, вредно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Подбери словечко» (уточнение и расширение глагольного словаря и словаря признаков: бабочка что делает? – летает, порхает, кружится, перелетает и т.д.; комар какой? – надоедливый, маленький, звенящий, кусающий и т.д.).
- «В стране лилипутов и великанов» (упражнение в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным оттенками: паук – паучок – паучище; лапа – лапка – лапища и т.д.)
- «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» (упражнение в правильном употреблении притяжательных прилагательных и их согласовании с существительными в роде, числе, падеже: жало пчелы – пчелиное; укус комара – комариный. У Пети покраснел палец от комариного укуса).
- «Бабочка и цветок» (составление распространённых предложений; закрепление правильного употребления простых и сложных предлогов).
- «Посчитай-ка» (упражнение в согласовании числительных с прилагательными и существительными: одна яркая бабочка, две яркие бабочки, ..., пять ярких бабочек).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Пересказ рассказа «Ивовый пир» (по Н. Сладкову)  
Зацвела ива. Пальцем тронешь её – пожелтеет палец. Понюхаешь – мёд! Спешат гости на пир!  
Шмель прилетел: неуклюжий, толстый, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался.  
Прибежали муравьи: быстрые, голодные. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки.  
Комарики прилетели: ножки горсточкой, крылья мельтешат. Жуки какие-то копошатся. Мухи жужжат. Бабочки крылья распластали.  
Все гудят и торопятся: зазеленеет ива – пиру конец.
- Составление описательных загадок, сравнительно-описательных рассказов о насекомых по схематичному плану.

## Развитие общей моторики

### Подвижная игра «Пчела»

<i>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела,</i>	<i>Дети бегут по кругу на носочках и машут воображаемыми крылышками.</i>
<i>А за нею – шмель-шмелёк И весёлый мотылёк, Два жука и стрекоза,</i>	<i>Встают, загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.</i>
<i>Как фонарики глаза.</i>	<i>Делают кружки из пальчиков и подносят к глазам.</i>
<i>Пожужжали, полетали, От усталости упали.</i>	<i>Бегут по кругу. Медленно опускаются на ковёр.</i>

Н. Нищева

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая игра «Бабочка»

<i>Спал цветок И вдруг проснулся,</i>	<i>Сложенные ладони опущены вниз Дети поднимают вверх ладони, сложенные бутоном.</i>
<i>Больше спать не захотел</i>	<i>Медленно разводят пальцы в стороны, образуя цветок.</i>
<i>Шевельнулся, встрепенулся,</i>	<i>Двигают попеременно всеми пальчиками</i>
<i>Взвился вверх и улетел.</i>	<i>Поднимают «цветок» над головой.</i>
<i>Это бабочка сидела,</i>	<i>Соединяют большие пальцы расставленных ладоней (крылышки).</i>
<i>Потом дальше полетела.</i>	<i>Движения «крылышками» в стороны и вверх.</i>

Н. Метельская

## Лексическая тема: «Школа. Школьные принадлежности».

Расширение словарного запаса детей

**Предметный словарь:**

школа, класс, доска, указка, мел, коридор, урок, звонок, учитель, ученик, принадлежность, учебник, перемена, ранец, портфель, порядок, форма, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски, ластик, линейка, школьник, первоклассник, поведение, оценка, задание, подсказка, отличник, каникулы

**Глагольный словарь:**

учиться, учить, читать, писать, рисовать, решать, считать, раскрашивать, заниматься, стараться, узнавать, знакомиться, трудиться, отвечать, рассказывать, подсказывать

**Словарь признаков:**

учебный, школьный, интересный, умный, грамотный, аккуратный, неряшливый, прилежный, ленивый, первый, новый, просторный, вместительный, отличный

**Словарь наречий:**

интересно, аккуратно, чисто, неряшливо, грамотно, отлично, просторно

Лексико-грамматические игры и упражнения:

- «Помоги Незнайке собрать ранец» (уточнение и расширение словаря; упражнение в составлении сложноподчинённых предложений. Примеры: «Кукла лишняя, потому что это игрушка, а игрушки в школе не нужны». «Лишняя машинка, потому что это игрушка, а всё остальное – школьные принадлежности».
- «Подбери/найди нужное слово» (нахождение родственных слов в предложенных стихах, предложениях, затем – самостоятельный подбор слов-родственников. Примерные цепочки родственных слов: ученик – учёба – учебник – учебный – учитель – учить – учёный; школа – школьник – школьная и т.д.).
- «Закончи предложение» (упражнение в употреблении сравнительной степени прилагательных. Примеры: «В детском саду интересно, а в школе ещё... интереснее»; хорошо – лучше; просторно – просторнее; замечательно – замечательнее).
- «Что в портфеле у Буратино?» (упражнение в согласовании числительных и прилагательных с существительными. Образец ответа ребёнка: У Буратино в портфеле 2 новых учебника).

Развитие связной речи:

- Заучивание стихотворения по теме (по выбору).
- Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Филиппок».

Развитие общей моторики

Подвижная игра « В школу».

Импровизация движений в соответствии с текстом.

Скоро в школу мы пойдём,  
И портфель с собой возьмём.  
В школе будем мы читать,  
Будем ручками писать.  
Физкультурой заниматься,  
На «отлично» все стараться!

## Развитие мелкой моторики

### Пальчиковая игра «Переменка»

<i>Переменка! Переменка!</i>	<i>Ритмичное сжатие-разжатие кулачков на обеих руках.</i>
<i>Отдохните хорошенько:</i>	<i>Движения расслабленными кистями рук вверх-вниз.</i>
<i>Можно бегать и шуметь, Танцевать и песни петь,</i>	<i>Попеременное сгибание пальчиков обеих рук в кулачки.</i>
<i>Можно сесть и помолчать,</i>	<i>Пальцы рук образуют «замок».</i>
<i>Только – чур! – нельзя скучать!</i>	<i>Движения указательными пальчиками обеих рук вправо-влево.</i>



## Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2003.
2. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: ГНОМ и Д, 2005.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. СПб.: Литера, 2011.
4. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М.: Сфера, 2010.
5. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство-пресс, 2010
6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М.: Мозаика-синтез, 2004